УДО «ШКОЛА ИМ. ХИНКСОНА»

УТВЕРЖДЕНА

решением Попечительского совета
УДО «Школа им. Хинксона»
Протокол № 47 от «20» августа 2026 г.

Председатель Попечительского совета _____ /_____/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Психология: человек, мышление и поведение»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14–18 лет

Срок освоения: один учебный год

Расчетная продолжительность: 29 учебные недели

Объем программы: 290 академических часов

Контактная работа: 145 академических часов

Самостоятельная работа: 145 академических часов

Форма обучения: очная

Язык реализации: английский

Разработчик: УДО «Школа им. Хинксона»

Москва

1. Нормативная и методическая основа

Программа разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и локальными нормативными актами УДО «Школа им. Хинксона».

Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Содержание программы определяется образовательными целями дополнительного образования, возрастными особенностями обучающихся и современными научными представлениями о психологии человека.

2. Пояснительная записка

Программа «Психология: человек, мышление и поведение» направлена на формирование у обучающихся системного представления о психологии как области научного знания, изучающей поведение и психические процессы человека.

Обучение по программе осуществляется на английском языке. Работа с психологической терминологией и учебными материалами на английском языке является составной частью образовательного процесса.

В ходе обучения рассматриваются биологические основы поведения, восприятие, внимание, память, мышление, обучение, развитие человека, мотивация, эмоции, личность, социальное поведение, стресс, психологическое благополучие и основы научного исследования поведения человека.

Особое внимание уделяется развитию способности анализировать психологические явления с научной позиции, различать научно обоснованные выводы и бытовые представления, работать с данными исследований, сопоставлять различные объяснения поведения и аргументировать собственные выводы.

Программа имеет исключительно образовательный характер.

Изучение личности, поведения, эмоциональных состояний, особенностей развития и вопросов психического здоровья осуществляется в целях освоения психологических понятий, теорий и методов исследования.

Анкеты, опросники, шкалы, экспериментальные задания, наблюдения и иные исследовательские инструменты могут использоваться исключительно как учебные задания.

Результаты таких заданий не используются для индивидуальной психологической диагностики обучающихся, постановки медицинских или психологических диагнозов, подготовки психологических заключений, проведения психотерапии или назначения коррекционных мероприятий.

При изучении чувствительных вопросов преподаватель не требует от обучающихся раскрытия сведений о собственном психическом или физическом здоровье, семейных обстоятельствах либо иной информации личного характера.

3. Актуальность программы

Психологические знания позволяют обучающимся понимать закономерности человеческого поведения, особенности познавательных процессов, влияние биологических и социальных факторов на человека, механизмы обучения и развития.

Особую актуальность приобретает развитие навыков критической оценки информации о психологии, поскольку обучающиеся регулярно сталкиваются с психологическими концепциями, тестами, рекомендациями и утверждениями в различных информационных источниках.

Программа формирует научный подход к анализу такой информации и знакомит обучающихся с принципами проведения психологических исследований, анализа данных и оценки доказательств.

Реализация программы на английском языке способствует освоению англоязычной психологической терминологии и развитию навыков работы с учебными и научными материалами на английском языке.

4. Цель программы

Формирование у обучающихся целостного научного представления о поведении и психических процессах человека и развитие навыков применения психологических понятий, анализа исследований, интерпретации данных и аргументированного объяснения психологических явлений.

5. Задачи программы

Образовательные задачи

- использовать основные понятия и терминологию психологии на английском языке;
- объяснять взаимосвязь биологических процессов и поведения;
- анализировать процессы ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления;
- объяснять основные закономерности обучения;
- характеризовать основные этапы развития человека;
- анализировать факторы, влияющие на мотивацию и эмоции;
- сравнивать основные подходы к изучению личности;
- объяснять влияние социальных факторов на поведение;
- понимать научные подходы к изучению психологического здоровья;
- различать основные методы психологического исследования;
- интерпретировать данные исследований.

Развивающие задачи

- развивать критическое мышление;
- формировать навыки работы с научной информацией;
- развивать способность анализировать данные и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать способность сравнивать различные научные объяснения;

- развивать аргументированную письменную и устную речь;
- формировать навыки исследовательской и самостоятельной учебной деятельности.

Воспитательные задачи

- способствовать уважительному отношению к индивидуальным различиям;
- формировать ответственное отношение к использованию информации о человеке;
- способствовать соблюдению принципов конфиденциальности;
- формировать понимание этических ограничений исследований с участием людей;
- развивать культуру аргументированной академической дискуссии.

6. Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 14–18 лет.

Специальная предварительная подготовка по психологии не требуется.

Уровень владения английским языком должен позволять обучающемуся воспринимать учебный материал, работать с учебными текстами, выполнять письменные задания и участвовать в обсуждении изучаемых вопросов на английском языке.

7. Условия приема и входная диагностика

При поступлении может проводиться входная образовательная диагностика, направленная на определение способности понимать учебный и научно-популярный текст на английском языке, навыков анализа информации, умения интерпретировать таблицы и графики и исходного уровня владения психологической терминологией.

Результаты входной диагностики используются для планирования образовательного процесса и не являются психологической диагностикой личности обучающегося.

8. Срок, объем и режим реализации программы

Срок освоения программы — один учебный год. Расчетная продолжительность — 29 учебные недели.

Конкретные сроки реализации программы определяются учебным календарем и расписанием УДО «Школа им. Хинксона».

Общий объем программы составляет 290 академических часов, в том числе 145 академических часов контактной работы с преподавателем и 145 академических часов самостоятельной работы.

Недельная учебная нагрузка составляет 10 академических часов: 5 академических часов контактной работы и 5 академических часов самостоятельной работы.

Контактная работа осуществляется в соответствии с расписанием УДО «Школа им. Хинксона». Самостоятельная работа является составной частью программы и непосредственно связана с изучаемыми темами. Обучение осуществляется на английском языке.

9. Формы организации обучения

Контактная работа может включать объяснение нового материала, семинары, групповые обсуждения, анализ исследований, практические задания, анализ психологических кейсов, учебные эксперименты, работу с данными, дискуссии, презентации, текущий контроль и консультации по проектной работе.

Самостоятельная работа включает чтение и анализ учебных материалов, выполнение письменных заданий, работу с данными, подготовку к обсуждениям и проверочным работам, выполнение исследовательских и проектных заданий.

10. Планируемые результаты

Предметные результаты

- объясняет основные понятия современной психологии;
- использует основную психологическую терминологию на английском языке;
- характеризует основные направления изучения поведения и психических процессов;
- объясняет связь работы нервной системы и поведения;
- анализирует процессы ощущения и восприятия;
- объясняет механизмы внимания, памяти и мышления;
- сравнивает основные формы научения;
- характеризует закономерности развития человека;
- объясняет роль мотивации и эмоций;
- сравнивает подходы к изучению личности;
- анализирует влияние группы и социальной ситуации на поведение;
- объясняет основные научные представления о стрессе и психологическом благополучии.

Исследовательские результаты

- различает эксперимент, наблюдение, опрос, корреляционное исследование и исследование случая;
- определяет независимые и зависимые переменные;
- различает корреляционную связь и причинно-следственную зависимость;
- выявляет ограничения исследования;
- интерпретирует таблицы, диаграммы и графики;
- формулирует выводы на основании данных;
- оценивает соответствие выводов представленным доказательствам;
- объясняет основные этические ограничения психологического исследования.

Метапредметные результаты

- самостоятельно работает с учебной информацией;
- анализирует информацию из нескольких источников;
- формулирует аргументированную позицию;
- использует доказательства для обоснования выводов;
- выявляет логические ошибки и необоснованные обобщения;

- участвует в академической дискуссии;
- представляет результаты самостоятельной работы в письменной и устной форме.

11. Учебный план

№	Раздел программы	Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
1	Введение в психологию и методы исследования	34	17	17
2	Биологические основы поведения	42	21	21
3	Познавательные процессы	60	30	30
4	Развитие и обучение	52	26	26
5	Социальная психология и личность	48	24	24
6	Психологическое здоровье и благополучие	38	19	19
7	Обобщение, проектная работа и итоговый контроль	16	8	8
	ИТОГО	290	145	145

12. Учебно-тематический план

№	Тема	Всего	Контактно	Самостоятельно
1	Введение в психологию и методы исследования	34	17	17
1.1	Психология как наука. Предмет и основные направления	6	3	3
1.2	История развития психологических идей	6	3	3
1.3	Научный метод и исследовательский вопрос	6	3	3
1.4	Эксперимент, наблюдение, опрос и исследование случая	6	3	3
1.5	Корреляция, переменные, выборка и интерпретация данных	6	3	3
1.6	Этика психологических исследований	4	2	2
2	Биологические основы поведения	42	21	21
2.1	Нервная система и нейроны	8	4	4
2.2	Структура и функции головного мозга	10	5	5

№	Тема	Всего	Контактно	Самостоятельно
2.3	Эндокринная система и поведение	6	3	3
2.4	Генетические и средовые факторы	6	3	3
2.5	Сон и биологические ритмы	6	3	3
2.6	Состояния сознания	6	3	3
3	Познавательные процессы	60	30	30
3.1	Ощущение и сенсорные процессы	8	4	4
3.2	Восприятие	8	4	4
3.3	Внимание	8	4	4
3.4	Память: кодирование и хранение	8	4	4
3.5	Воспроизведение, забывание и ошибки памяти	8	4	4
3.6	Мышление и решение задач	8	4	4
3.7	Принятие решений и когнитивные искажения	6	3	3
3.8	Язык и познание	6	3	3
4	Развитие и обучение	52	26	26
4.1	Основные закономерности развития человека	8	4	4
4.2	Когнитивное развитие	8	4	4
4.3	Социальное и эмоциональное развитие	8	4	4
4.4	Классическое обусловливание	8	4	4
4.5	Оперантное обусловливание	8	4	4
4.6	Научение посредством наблюдения	6	3	3
4.7	Мотивация и эмоции	6	3	3
5	Социальная психология и личность	48	24	24
5.1	Социальное восприятие и атрибуция	8	4	4
5.2	Установки и социальное познание	8	4	4
5.3	Конформность и социальное влияние	6	3	3
5.4	Групповые процессы	6	3	3
5.5	Межличностные отношения и взаимодействие	6	3	3
5.6	Основные подходы к изучению личности	8	4	4

№	Тема	Всего	Контактно	Самостоятельно
5.7	Черты личности и индивидуальные различия	6	3	3
6	Психологическое здоровье и благополучие	38	19	19
6.1	Стресс и адаптация	8	4	4
6.2	Совладающее поведение и психологическое благополучие	6	3	3
6.3	Научные представления о психологических расстройствах	8	4	4
6.4	Факторы, связанные с психологическим здоровьем	6	3	3
6.5	Основные подходы к психологической помощи	6	3	3
6.6	Критический анализ информации о психологическом здоровье	4	2	2
7	Обобщение, проектная работа и итоговый контроль	16	8	8
7.1	Интеграция изученных тем	4	2	2
7.2	Анализ комплексных исследований и данных	4	2	2
7.3	Подготовка итоговой работы / проекта	4	2	2
7.4	Итоговый контроль и представление результатов	4	2	2
	ИТОГО	290	145	145

13. Содержание программы

Раздел 1. Введение в психологию и методы исследования — 34 часа

Психология как область научного знания. Предмет изучения психологии. Основные направления и историческое развитие психологических идей. Научный метод. Исследовательский вопрос. Гипотеза. Переменные. Выборка. Экспериментальная и контрольная группы. Основные методы исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, интервью, корреляционное исследование, исследование случая. Корреляция и причинность. Основы статистической интерпретации данных. Чтение таблиц, диаграмм и графиков. Этические принципы исследований с участием людей.

Самостоятельная работа: чтение и анализ учебных материалов; анализ описаний исследований; определение методов и переменных; интерпретация учебных наборов данных; подготовка письменных выводов; задания по исследовательской этике.

Раздел 2. Биологические основы поведения — 42 часа

Строение и функции нервной системы. Нейроны и передача нервных импульсов. Центральная и периферическая нервная система. Основные структуры головного мозга и их функции. Эндокринная система. Взаимосвязь физиологических процессов и поведения. Генетические и средовые факторы. Взаимодействие наследственности и среды. Сон, биологические ритмы и состояния сознания.

Самостоятельная работа: работа со схемами и учебными текстами; анализ исследований; составление сравнительных таблиц; выполнение заданий на установление связи между биологическими процессами и поведением.

Раздел 3. Познавательные процессы — 60 часов

Ощущение и обработка сенсорной информации. Восприятие и организация информации. Внимание и его ограничения. Память: кодирование, хранение и воспроизведение информации. Рабочая и долговременная память. Забывание. Ошибки памяти. Мышление и решение задач. Формирование понятий. Эвристики и когнитивные искажения. Принятие решений. Язык и познание.

Самостоятельная работа: анализ учебных экспериментов и исследований; решение ситуационных задач; работа с данными; письменные задания по памяти, мышлению и восприятию; анализ примеров когнитивных искажений. Практические задания направлены на изучение общих закономерностей познавательных процессов и не используются для определения индивидуальных психологических характеристик обучающихся.

Раздел 4. Развитие и обучение — 52 часа

Основные закономерности развития человека. Влияние биологических факторов и среды. Когнитивное, эмоциональное и социальное развитие. Научение как изменение поведения на основании опыта. Классическое обусловливание. Оперантное обусловливание. Подкрепление и наказание. Научение посредством наблюдения. Мотивация и эмоции. Биологические, когнитивные и социальные факторы мотивации и эмоциональных реакций.

Самостоятельная работа: анализ учебных кейсов; сравнение подходов к развитию; задания на применение принципов научения; анализ ситуаций, связанных с мотивацией и эмоциями; подготовка письменных работ.

Раздел 5. Социальная психология и личность — 48 часов

Социальное восприятие. Атрибуция. Установки. Социальное познание. Социальные нормы, конформность и групповое влияние. Групповые процессы. Межличностные отношения и взаимодействие людей. Основные научные подходы к изучению личности. Черты личности и индивидуальные различия. При изучении личности индивидуальная психологическая диагностика обучающихся не проводится. Если в образовательных целях рассматриваются

примеры психологических опросников, их содержание и результаты используются для изучения принципов психологического измерения, надежности, валидности и ограничений исследовательских инструментов.

Самостоятельная работа: анализ социальных ситуаций и исследований; письменное сравнение теорий; анализ данных; подготовка аргументированных ответов и презентаций.

Раздел 6. Психологическое здоровье и благополучие — 38 часов

Стресс, адаптация и совладающее поведение. Факторы психологического благополучия. Общие научные представления о психологических расстройствах. Исторические и современные подходы к их изучению. Факторы, связанные с психологическим здоровьем. Обзор основных подходов к психологической помощи. Критическая оценка информации о психологическом здоровье. Раздел имеет исключительно информационно-образовательный характер. Обучающиеся не осуществляют диагностику себя или других лиц, не устанавливают наличие психологических или психических расстройств и не дают рекомендаций по лечению.

Самостоятельная работа: чтение и анализ учебных материалов; анализ вымышленных, модельных и обезличенных кейсов; сопоставление научных подходов; критический анализ информационных материалов.

Раздел 7. Обобщение, проектная работа и итоговый контроль — 16 часов

Интеграция основных понятий курса. Анализ комплексных ситуаций с использованием изученных психологических подходов. Интерпретация исследований и данных. Подготовка итоговой аналитической или исследовательской работы. Итоговый контроль. Представление результатов.

14. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся составляет 145 академических часов и является составной частью освоения программы.

- чтение учебных и научно-популярных текстов на английском языке;
- изучение психологической терминологии;
- анализ описаний психологических исследований;
- выполнение письменных заданий;
- работу с таблицами, графиками и иными данными;
- анализ учебных кейсов;
- подготовку к семинарам и дискуссиям;
- подготовку презентаций;
- выполнение исследовательских и проектных заданий;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю.

Задания определяются преподавателем и непосредственно связаны с содержанием соответствующего раздела программы.

Самостоятельная работа не предполагает самостоятельного проведения обучающимися психологической диагностики других лиц, постановки диагнозов или психологического консультирования.

15. Календарный учебный график

Срок освоения: один учебный год.

Расчетная продолжительность: 29 учебные недели.

Вид учебной работы	В неделю	За программу
Контактная работа	5	145
Самостоятельная работа	5	145
Общая учебная нагрузка	10	290

Конкретные даты занятий, каникул, контрольных мероприятий и завершения освоения программы определяются учебным календарем и расписанием УДО «Школа им. Хинксона» на соответствующий период реализации.

16. Организационно-педагогические условия

- учебное помещение;
- компьютер преподавателя;
- проектор или интерактивная панель;
- учебные материалы на английском языке;
- средства для демонстрации таблиц, графиков и видеоматериалов;
- учебные и обезличенные наборы данных;
- раздаточные материалы.

При работе с цифровыми ресурсами и персональными данными соблюдаются требования законодательства Российской Федерации и локальных актов организации.

17. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий образованием и/или профессиональной подготовкой, соответствующей содержанию программы и установленным требованиям к педагогическим работникам.

В рамках данной программы педагог осуществляет образовательную деятельность и не осуществляет медицинскую, психотерапевтическую или диагностическую деятельность.

18. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством:

- устных и письменных заданий;
- тематических тестов;
- анализа исследований;
- заданий на интерпретацию данных;
- ситуационных задач;
- эссе;
- презентаций;
- проектов;
- участия в академических дискуссиях.

При оценивании могут учитываться результаты предусмотренной программой самостоятельной работы. Контроль направлен на оценку образовательных результатов, а не психологических характеристик обучающегося.

19. Промежуточный и итоговый контроль

Промежуточный контроль может проводиться после завершения крупных разделов программы.

Формы промежуточного контроля:

- тестирование;
- письменная аналитическая работа;
- анализ исследования;
- интерпретация данных;
- проектная работа.

Итоговый контроль проводится в форме комплексной работы и/или итогового проекта. Итоговая работа предусматривает применение психологических понятий, анализ исследований, интерпретацию данных и аргументацию выводов.

20. Критерии оценивания

Критерий	Высокий уровень	Достаточный уровень	Базовый уровень	Требуется доработка
Знание и понимание понятий	Точно использует терминологию и устанавливает связи	В основном правильно использует понятия	Понимает основные понятия	Допускает существенные ошибки
Применение знаний	Самостоятельно применяет знания в новых ситуациях	Применяет знания в знакомых ситуациях	Выполняет задания по образцу	Испытывает существенные затруднения
Анализ исследований	Определяет метод, переменные, ограничения и обоснованность выводов	Правильно определяет основные элементы	Определяет отдельные элементы	Не различает ключевые элементы
Работа с данными	Корректно интерпретирует данные и аргументирует вывод	В основном правильно интерпретирует данные	Делает простой вывод	Вывод не подтверждается данными
Аргументация	Формулирует вывод и подтверждает его релевантными доказательствами	Приводит аргументы и доказательства	Аргументация частичная	Аргументация отсутствует или не соответствует вопросу
Самостоятельная работа	Своевременно и самостоятельно выполняет задания, демонстрируя глубокое понимание	Выполняет основные задания с незначительными недостатками	Выполняет минимально необходимый объем	Существенная часть заданий не выполнена

Конкретная шкала оценивания определяется локальными актами организации.

21. Методические материалы

При реализации программы используются проблемное обучение, исследовательский подход, анализ реальных и моделируемых ситуаций, работа с обезличенными данными, анализ научных исследований, сравнительный анализ теорий, дискуссии и проектная деятельность.

Особое внимание уделяется способности обучающегося определять, каким образом получены данные, насколько корректно организовано исследование, позволяют ли данные установить причинно-следственную связь и подтверждается ли вывод представленными доказательствами.

22. Требования к использованию психологических методик

В рамках программы допускается демонстрация и учебное применение отдельных психологических опросников, анкет, шкал и экспериментальных методик исключительно для достижения образовательных целей.

Не допускаются:

1. постановка психологических или медицинских диагнозов;

2. составление индивидуальных психологических заключений;

3. выявление у обучающихся психических расстройств;

4. проведение психотерапии;

5. назначение лечения;

6. представление результатов учебного задания как профессиональной психологической диагностики;

7. обязательное раскрытие обучающимися чувствительной информации о себе;

8. публичное обсуждение индивидуальных результатов обучающегося без соответствующих оснований.

Предпочтительно использование модельных ситуаций, вымышленных кейсов, обезличенных данных и результатов опубликованных исследований.

23. Образовательная этика

Обсуждение поведения, личности, психологического здоровья и индивидуальных различий проводится в уважительной и научно корректной форме.

Отдельный признак поведения, результат опросника или описание состояния не рассматриваются в рамках программы как достаточное основание для вывода о наличии у человека психологического или психического расстройства.

Особое внимание уделяется конфиденциальности, корректному использованию данных и этическим ограничениям исследований.

24. Оценочные материалы

Комплект оценочных материалов включает:

- входную образовательную диагностику;

- тематические проверочные работы;
- задания на применение понятий;
- задания на анализ исследований;
- задания на интерпретацию данных;
- аналитические письменные работы;
- проектные задания;
- комплексную итоговую работу.

Оценочные материалы разрабатываются преимущественно на английском языке в соответствии с языком реализации программы.

25. Итоговый проект

Итоговый проект может включать:

- постановку исследовательского вопроса;
- обзор источников;
- формулирование гипотезы;
- описание возможного дизайна исследования;
- анализ опубликованных или предоставленных преподавателем данных;
- интерпретацию результатов;
- обсуждение ограничений;
- формулирование аргументированного вывода.

Проведение исследования с фактическим сбором чувствительных персональных или медицинских данных обучающихся не требуется.

26. Источники и учебные материалы

При реализации программы используются учебные, научно-популярные и научные источники по общей, когнитивной, социальной, возрастной и биологической психологии преимущественно на английском языке.

Конкретный перечень учебных материалов определяется образовательной организацией и преподавателем с учетом возраста обучающихся, образовательных задач и актуальности источников.

Используемые материалы должны соответствовать образовательному характеру программы, возрасту обучающихся и требованиям законодательства Российской Федерации.

27. Многократное применение и изменение программы

Программа «Психология: человек, мышление и поведение» рассчитана на многократное применение в последующие учебные годы. Конкретные даты начала и окончания обучения, занятий, каникул, текущего, промежуточного и итогового контроля определяются учебным календарем и расписанием УДО «Школа им. Хинксона».

Изменение календарных дат, последовательности отдельных тем внутри разделов, используемых образовательных технологий, учебных материалов, самостоятельных заданий и форм текущего контроля не требует переутверждения программы при сохранении срока

освоения, общего объема 290 академических часов, соотношения 145 часов контактной и 145 часов самостоятельной работы, целей, содержательного ядра и планируемых результатов.

Существенное изменение общего объема, срока освоения, возрастной категории, направленности, обязательного содержания или итоговых образовательных результатов оформляется как изменение образовательной программы в порядке, установленном локальными актами школы.