УТВЕРЖДЕНА
решением Попечительского совета
УДО «Школа им. Хинксона»
Протокол № 47 от 20 августа 2026 года

Председатель Попечительского совета _____ /_____/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Категория: дети школьного возраста
Форма обучения: очная; занятия индивидуальные
Срок: 36 учебных недель
Объем: 144 академических часа
Режим: 4 академических часа в неделю (два посещения по два занятия продолжительностью 45 минут с перерывом согласно санитарным требованиям)

Москва, 2026

1. НОРМАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА
Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, действующих санитарных правил и гигиенических нормативов, устава и локальных актов образовательной организации. Программа не является основной общеобразовательной программой; не предусматривает медицинской диагностики, лечения или оказания медицинской помощи.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И АКТУАЛЬНОСТЬ
Программа направлена на развитие способов учебной деятельности: восприятия и организации информации, выполнения инструкций, чтения, письма, математического рассуждения, внимания, рабочей памяти, планирования и самоконтроля. Учебный материал служит средством формирования навыков самостоятельного обучения. Содержание и темп индивидуализируются по результатам педагогической диагностики и наблюдения. Программа отвечает потребности в систематической поддержке формирования универсальных учебных навыков вне рамок основных общеобразовательных программ.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ
Цель — развитие учебных и познавательных навыков для самостоятельного восприятия, обработки, применения и представления учебной информации.
Задачи: формировать понимание многоэтапных инструкций; развивать внимание, рабочую память, слуховое и зрительное восприятие; совершенствовать понимание текста, устную и письменную речь; развивать математическое и логическое рассуждение; обучать планированию, самопроверке, исправлению ошибок и переносу освоенных стратегий в новые ситуации.

4. КАТЕГОРИЯ И УСЛОВИЯ ПРИЕМА

Обучающиеся — дети школьного возраста с различным исходным уровнем учебных навыков. При приеме проводится педагогическая диагностика: наблюдение, беседа, задания на инструкции, внимание, память, текст, письмо и математические действия. Диагностика не является клинической и служит для определения индивидуальных образовательных целей. Медицинское или психологическое заключение не является обязательным условием приема, кроме случаев, предусмотренных применимыми нормами и индивидуальными условиями обучения.

5. СРОК, ОБЪЕМ, ФОРМА И РЕЖИМ

36 учебных недель, 144 академических часа; 4 часа в неделю; очная индивидуальная работа. Обычно два посещения в неделю по два академических занятия 45 минут. Между занятиями организуется перерыв в соответствии с возрастом, видом деятельности и санитарными требованиями. Конкретные даты и расписание определяются организацией. Содержание и темп занятий могут адаптироваться в рамках индивидуального образовательного маршрута.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении программы обучающийся с учетом исходного уровня:

— понимает и выполняет устные и письменные инструкции соответствующей сложности;

— выделяет главное, сравнивает и классифицирует информацию;

— применяет приемы запоминания и воспроизведения информации;

— читает текст, отвечает на вопросы, пересказывает и обобщает содержание;

— планирует и редактирует письменное высказывание;

— анализирует условие математической задачи, объясняет решение и проверяет результат;

— составляет план выполнения задания и контролирует этапы;

— находит и исправляет ошибки, использует обратную связь;

— переносит освоенные способы действий в сходные учебные ситуации.

Результаты фиксируются как индивидуальная динамика, а не гарантированное достижение одинакового уровня всеми детьми.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль | Теория | Практика | Всего

Входная педагогическая диагностика и постановка целей | 0 | 4 | 4

Организация внимания и учебной деятельности | 4 | 16 | 20

Память и обработка информации | 4 | 16 | 20

Речь, чтение и работа с текстом | 6 | 22 | 28

Письменная речь и организация письменной работы | 4 | 16 | 20

Математическое и логическое мышление | 4 | 20 | 24

Планирование, самоконтроль и самостоятельное обучение | 4 | 16 | 20

Итоговая педагогическая диагностика | 0 | 8 | 8

ИТОГО | 26 | 118 | 144

Распределение часов является базовым; изменение акцентов между модулями отражается в индивидуальном плане при сохранении общего объема и образовательных результатов.

8. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

Модуль 1 (4 ч.). Наблюдение, анализ выполнения заданий на инструкции, чтение, письмо, математическое рассуждение, внимание и память; составление индивидуального профиля навыков и постановка целей.
Модуль 2 (20 ч.). Одно- и многоэтапные инструкции, удержание задачи, концентрация и переключение внимания, сравнение, выделение признаков, последовательность действий, завершение работы и самопроверка.
Модуль 3 (20 ч.). Рабочая память, слуховая и зрительная информация, запоминание последовательностей, смысловая группировка, воспроизведение, ключевые слова, таблицы и схемы.
Модуль 4 (28 ч.). Осмысленное чтение, главная мысль, ключевые слова, факты, причинно-следственные связи, план текста, вопросы, пересказ, обобщение, аргументированное устное высказывание.
Модуль 5 (20 ч.). План письменного ответа, последовательность изложения, связный текст, письменные ответы, краткое изложение, редактирование, поиск пропусков и самопроверка.
Модуль 6 (24 ч.). Анализ условий задач, известные и неизвестные величины, логические закономерности, классификация, схемы, способы решения, объяснение рассуждений, проверка и перенос стратегии.
Модуль 7 (20 ч.). Целеполагание, деление задачи на этапы, планирование времени, выбор стратегии, контрольные списки, промежуточная и итоговая проверка, анализ ошибок, рефлексия.
Модуль 8 (8 ч.). Итоговые задания, сопоставимые по проверяемым навыкам с входными; анализ динамики и подготовка педагогического заключения.

## 9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность — 36 учебных недель. Нагрузка — 4 академических часа в неделю. Всего — 144 часа. Даты начала и окончания, перерывы и каникулы устанавливаются календарным графиком организации и индивидуальным расписанием. Входная диагностика проводится в начале, текущая оценка — в ходе занятий, итоговая — при завершении.

## 10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Используются индивидуально подобранные упражнения, моделирование, пошаговые инструкции, тексты, письменные задания, математические и логические задачи, визуальные схемы, дидактические игры, педагогическая обратная связь и рефлексия. Педагог постепенно сокращает объем поддержки. Требуются соответствующее санитарным нормам помещение, рабочее место, печатные и дидактические материалы, письменные принадлежности; компьютер или планшет — по необходимости. Занятия проводит педагогический работник, отвечающий применимым квалификационным требованиям.

## 11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ

Входной контроль: педагогическая диагностика. Текущий: наблюдение, практические задания, устные и письменные ответы, самопроверка. Промежуточный: оценка динамики индивидуальных целей. Итоговый: диагностические задания и педагогическое заключение.
Шкала навыка: 0 — не проявляется или выполняется только под непосредственным пошаговым руководством; 1 — с существенной поддержкой; 2 — с ограниченной поддержкой; 3 — самостоятельно в сходной ситуации. Оцениваются понимание инструкции, внимание, память,

текст, письмо, математическое рассуждение, планирование, самоконтроль и самостоятельность. Результаты сравниваются с исходным уровнем конкретного обучающегося.

## 12. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Педагог фиксирует исходный уровень, сильные стороны, приоритетные навыки, индивидуальные цели, применяемые стратегии, промежуточные наблюдения, динамику и рекомендации. Маршрут корректируется при необходимости без изменения образовательного характера программы.

## 13. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Родителям предоставляется педагогическая обратная связь о сформированных навыках, динамике, эффективных стратегиях и направлениях дальнейшей работы. Такая обратная связь не заменяет заключений профильных специалистов.

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Используются задания на инструкции, понимание текста, письменное высказывание, математические и логические действия, самостоятельное планирование и самопроверку. Материалы подбираются с учетом возраста и индивидуального уровня; соблюдаются права третьих лиц на учебные материалы.

## 15. ИТОГ ОСВОЕНИЯ

Проводится итоговая педагогическая диагностика, сопоставление с входными результатами и индивидуальными целями; оформляется заключение о сформированных навыках, наблюдаемой динамике и рекомендациях. Образовательный результат индивидуален и не гарантируется в одинаковом объеме каждому ребенку.

## 16. ИСТОЧНИКИ

Федеральный закон № 273-ФЗ; приказ Минпросвещения России № 629; применимые санитарные правила и гигиенические нормативы; устав и локальные нормативные акты УДО «Школа им. Хинксона».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О.: _____ Педагог: _____

Дата начала: _____

Области для оценки (уровень 0–3, комментарий, приоритет): инструкция; внимание; рабочая память; слуховое и зрительное восприятие; чтение; устная речь; письмо; математическое мышление; планирование; самоконтроль; самостоятельность.

Индивидуальные цели (навык / исходное состояние / ожидаемый результат / фактический результат):

1. _____
2. _____
3. _____

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КАРТА ДИНАМИКИ

Навык | Входной уровень | Промежуточный | Итоговый | Комментарий

Понимание инструкции | ___ | ___ | ___ | ___
Внимание | ___ | ___ | ___ | ___
Память | ___ | ___ | ___ | ___
Работа с текстом | ___ | ___ | ___ | ___
Письменная работа | ___ | ___ | ___ | ___
Математическое рассуждение | ___ | ___ | ___ | ___
Планирование | ___ | ___ | ___ | ___
Самоконтроль | ___ | ___ | ___ | ___
Самостоятельность | ___ | ___ | ___ | ___

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ИТОГОВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Обучающийся: _____
Период обучения: _____
Индивидуальные цели: _____
Наблюдаемая динамика: _____
Сформированные способы учебной деятельности: _____
Навыки для дальнейшего развития: _____
Рекомендации: _____
Педагог: _____ Дата: _____